

**Wiki-Hypertexte in Lehr-/Lernkontexten:
State-of-the-art – Praxisbeispiele – Didaktische Potenziale**

Abstract

Titel: ePortfolios als Medien reflexiven Lehrens und Studierens – Erfahrungen mit einem Projekt mit *MediaWiki* in der Germanistik an der TU Dortmund

Referent: Matthias Heiner (TU Dortmund)

Der Beitrag reflektiert an einem Projekt-Seminar über Hypertext als Textsorte und Medium mit der Software MediaWiki die Möglichkeiten reflexiven Studierens und Lehrens. In dieser Veranstaltung waren Studierende aufgefordert, ihre Studienerfahrungen in einem begleitenden Wiki als Selbstbeobachtung zu reflektieren, von Mitstudierenden Feedback einzuholen und abschließend in die individuelle Studienarbeit als Portfolio einzubringen. Eine Reihe von Fragen, die immer an der Portfolioarbeit thematisiert werden, konnten daran exemplarisch beobachtet werden: das Verhältnis von vorgegebener Struktur und produktiver Autonomie von Selbstreflexion, die Verbindung von fachlichen und generischen (Schlüssel-) Kompetenzen, das Problem der Öffentlichkeit von Selbstreflexion, reflexives Studieren als Möglichkeit für ein alternatives Assessment (Lernen gestalten, Lernen, Lernen überprüfen), Bewertung von Selbstreflexion – und nicht zuletzt: die Akzeptanz durch die Studierenden gegenüber einer neuen Studierkultur. Erfahrungen und Evaluation dieses Experiments geben einige Hinweise und Aufschlüsse.